

كيف نكتب الملاحظة؟

هذه سجلات وصفية للحوار مع الأخصائي. ليست اختبارًا أو مقياس شدة أو أداة لتشخيص الطفل.

- اكتبوا كلام الطفل كما سمعتموه، ولا تصلحوه داخل خانة كلامه.
- إذا لم تعرفوا المقصود، اتركوه غير معروف بدل تخمينه.
- افصلوا ما حدث أمامكم عما قالته المعلمة أو الأسرة.
- قول الكلمة بعد نموذج يختلف عن استخدامها تلقائيًا.
- فهم الرسالة بالإشارة يختلف عن فهم الكلام وحده، وكلاهما مهم.
- الصمت في موقف لا يسجل بوصفه خطأ نطق.
- لا تحولوا الاختيارات إلى مجموع أو نسبة تلقائية.
- الاستجابة لم تُلاحظ تختلف عن لم يفهم المستمع.
- اختلاف اللهجة لا يسجل خطأ لمجرد اختلافه عن الفصحى.

الفراغ ليس نتيجة

الخانات التي لم تُسجل تبقى فارغة. لا تعني صفرًا أو فشلًا أو عدم تقدم.

قبل أن نقارن بين موقفين

وصف الظروف يساعد على فهم الاختلاف بين العينات. لا ينتج هذا السجل درجة تشخيص أو نسبة وضوح.

- هل الشخص المستمع نفسه؟
- هل يعرف الموضوع مسبقًا؟
- هل يوجد ضجيج أو مشتتات؟
- هل توجد صورة أو إشارة تكشف المعنى؟
- هل الكلام تلقائي أم بعد سؤال أو نموذج؟
- هل السياق مريح أم يظهر الطفل تعبًا أو انزعاجًا؟



ميّزوا بين الكلام والمقصود

فهم الكلام وحده يختلف عن وصول المقصود بالإشارة أو الصورة. سجّلوا الأمرين بصورة منفصلة.

مثال على التسجيل ١٠

لشرح طريقة التسجيل

مثال تعليمي مصطنع. ليس نتيجة للطفل.

اللعب أو الموقف

قراءة كتاب.

من استمع؟ دون اسم

ولي الأمر.

اللغة أو اللهجة

لهجة البيت.

ما سمعته من الطفل

أبي تتاب.

ما كان يقصده إن عُرف

يريد الكتاب.

كيف بدأ الكلام؟

من نفسه

فهم الكلام

فهمت الكلام من أول مرة

ما الذي وضح المقصود؟

السياق معروف والكتاب أمامنا.

هل اتضح المقصود في النهاية؟

نعم

كيف رددت؟

تريد الكتاب. نفتح الكتاب معًا.

ملاحظة عن السياق أو المشاركة

استمر في تقليد الصفحات. فهم الرسالة لا يعني أن جميع الأصوات كانت واضحة.

مثال على التسجيل ٢٠

لشرح طريقة التسجيل

مثال تعليمي مصطنع. ليس نتيجة للطفل.

اللعب أو الموقف

اختيار لعبة.

من استمع؟ دون اسم

شخص مألوف من الأسرة.

اللغة أو اللهجة

لهجة البيت.

ما سمعته من الطفل

أبي ...

ما كان يقصده إن عُرف

السيارة، بعد أن أشار إليها.

كيف بدأ الكلام؟

من نفسه

فهم الكلام

فهمت جزءًا منه

ما الذي وضح المقصود؟

إشارة إلى السيارة.

هل اتضح المقصود في النهاية؟

نعم

كيف رددت؟

تقصد السيارة. تفضل.

ملاحظة عن السياق أو المشاركة

فُهم المقصود بعد الإشارة، وليس من

الكلام وحده.

ملاحظة من موقف يومي ١٠ من ٢

اكتبوا موقفًا واحدًا عندما يتيسر. ليس مطلوبًا تسجيل كل كلمة أو تعبئة الورقة كل يوم.

التاريخ

اللاعب أو الموقف

من استمع؟ دون اسم

اللغة أو اللهجة

ما سمعته من الطفل

ما كان يقصده إن عُرف

كيف بدأ الكلام؟

☐ من نفسه ☐ بعد سؤال ☐ بعد نموذج لفظي ☐ بمساعدة أخرى ☐ لم يتضح

ورقة قابلة لإعادة الطباعة • اتركوا ما لم يُلاحظ فارغًا.

ملاحظة من موقف يومي ٢٠ من ٢

اكتبوا موقفًا واحدًا عندما يتيسر. ليس مطلوبًا تسجيل كل كلمة أو تعبئة الورقة كل يوم.

اللعب أو الموقف

تاريخ الموقف

فهم الكلام

- ☐ فهمت الكلام من أول مرة ☐ فهمت جزءًا منه ☐ لم أفهم الكلام
- ☐ لم ألاحظ كلامًا في هذا الموقف

ما الذي وضح المقصود؟

هل اتضح المقصود في النهاية؟

- ☐ نعم ☐ جزئيًا ☐ لا ☐ غير ملاحظ

كيف رددت؟

ملاحظة عن السياق أو المشاركة

ورقة قابلة لإعادة الطباعة • اتركوا ما لم يُلاحظ فارغًا.

ملخص الأسبوع ١٠ من ٢

اكتبوا ما لاحظتموه فقط. يمكن ترك الورقة فارغة إذا لم تتوفر فرصة واضحة.

من تاريخ

إلى تاريخ

الأنشطة التي استخدمناها

مثال اتضحت فيه الرسالة

مثال صعب فيه فهم الكلام

ورقة قابلة لإعادة الطباعة • اتركوا ما لم يُلاحظ فارغًا.

ملخص الأسبوع ٢٠ من ٢

اكتبوا ما لاحظتموه فقط. يمكن ترك الورقة فارغة إذا لم تتوفر فرصة واضحة.

من تاريخ

إلى تاريخ

ما الذي ساعد على فهم المقصود؟

ما لاحظناه في المشاركة

هل تغير المستمع أو الموقف؟

سؤال نريد مناقشته

ورقة قابلة لإعادة الطباعة • اتركوا ما لم يُلاحظ فارغًا.

ملاحظة مختصرة من الروضة

تُستخدم بموافقة الأسرة وبحسب سياسة الروضة. لا يُطلب من المعلمة إجراء اختبار أو تسجيل مقطع.

التاريخ

النشاط

ما سمعته المعلمة

من فهم الرسالة؟ الصفة فقط

ما الدعم الذي استخدم؟

أثر ملاحظ في المشاركة

سؤال للأسرة أو الأخصائي

ورقة قابلة لإعادة الطباعة • اتركوا ما لم يُلاحظ فارغًا.

مراجعة الأسرة مع الأخصائي ١٠ من ٢

تُملأ أثناء المراجعة، وليس بواسطة المصمم أو الذكاء الاصطناعي. يمكن استخدامها في أي وقت قبل نهاية الخطة.

تاريخ المراجعة

تقرير الأسرة

ما ذكرته الأسرة

تقرير الروضة

ما ذكرته الروضة

الملاحظة المباشرة للأخصائي

ما لاحظته الأخصائي مباشرة

هل روجعت معلومات السمع اللازمة؟

ورقة قابلة لإعادة الطباعة • اتركوا ما لم يُلاحظ فارغًا.

مراجعة الأسرة مع الأخصائي ٢٠ من ٢

تُملأ أثناء المراجعة، وليس بواسطة المصمم أو الذكاء الاصطناعي. يمكن استخدامها في أي وقت قبل نهاية الخطة.

تاريخ المراجعة

ما الذي يحد من المقارنة؟

المعلومات التي ما زالت ناقصة

تفسير الأخصائي

تفسير الأخصائي وحدوده

الخطوة المتفق عليها

المراجعة القادمة

ورقة قابلة لإعادة الطباعة • اتركوا ما لم يُلاحظ فارغًا.