

٥٠٠

كلمة لاستكشاف لغة الطفل

٢٥ مجموعة ٢٠٠ كلمة في كل مجموعة

قائمة استكشافية غير مقننة

**عبدالله المهدي**

أخصائي علاج النطق واللغة

استكشاف يتّسع للطفل

هذه قائمة استكشافية غير مقننة، تشمل كلمات مألوفة وأخرى أوسع للاستكشاف، اختر منها ما يناسب خبرة الطفل ولغته واهتمامه، واجعل الكلمات جزءًا من اللعب والحديث والمواقف اليومية

ليس مطلوبًا أن يعرف الطفل الكلمات كلها

لا يُشترط أن يعرفها طفل في الرابعة جميعًا، ولا تستخدم مجموع الإجابات لتحديد عمره اللغوي

العب وتحدّث

٢

استخدم الصور أو الأشياء الآمنة أو اللعب التخيلي، وامنح الطفل فرصة للإشارة والتعليق والمبادرة

اختر موقفًا مألوفًا

١

ابدأ بمجموعة تناسب ما يفعله الطفل أو يهتم به، وانتقِ منها كلمات قليلة للموقف الحالي

عد إلى الكلمات لاحقًا

٤

توقّف عندما يقلّ اهتمام الطفل، ويمكنك العودة إلى الكلمات في موقف آخر بدل إكمال القائمة في جلسة واحدة

دوّن نوع الاستجابة

٣

افصل بين ما يفهمه الطفل، وما يسمّيه دون نموذج، وما يقلّده، وما يستخدمه تلقائيًا، وسجّل اللفظ الذي قاله فعلًا

كيف نستخدم الصور؟

لكل مجموعة لوحة سياقية تساعد على بدء الحوار، ولا يلزم أن تظهر فيها كل كلمة من الكلمات العشرين استكشف الأفعال والمكان والضمائر خلال اللعب والمواقف، لا بالصور وحدها

أربعة جوانب منفصلة

سجّل ما يحدث فعلاً

الفهم

لاحظ استجابته لمعنى الكلمة في موقف مناسب، دون اشتراط أن ينطقها

التسمية دون نموذج

سجّل ما يسمّيه من دون أن تقدّم له الكلمة ليكرّرها

التقليد

سجّل ما يقوله بعد سماع نموذج منك، وافصله عن التسمية دون نموذج

الاستخدام التلقائي

سجّل الكلمة حين يبادر باستخدامها أثناء اللعب أو الحديث أو موقف يومي

اقبل اللغة التي يستخدمها الطفل

اقبل اللفظ اللهجي المناسب، مثل «شنطة» للحقيبة و«يسكر» ليغلق، ولا تشترط الفصحى

عدم التسمية لا يكفي للحكم

عدم التسمية وحده لا يثبت عدم معرفة الكلمة، وسجّل اللفظ الفعلي والموقف والمساعدة التي قدّمها

اختر بدائل آمنة

استخدم صوراً أو بدائل آمنة للأشياء الحادة والأدوية والنار، ولا تحوّل القائمة إلى اختبار طويل متواصل

الأمثلة اللهجية واقتراحات اللعب للتوضيح، وليست كلمات إضافية ضمن قائمة الـ 100 كلمة

اختر ما يناسب الموقف

المجموعات الخمس والعشرون

١٨	الطبيعة والطقس	١٤	٥	أجزاء الجسم	١
١٩	الأسرة والأشخاص والمهن	١٥	٦	الملابس وما يرتديه	٢
٢٠	الألوان والأشكال	١٦	٧	الأطعمة والمشروبات	٣
٢١	الحجم والوزن والسرعة والعلاقات	١٧	٨	الفواكه	٤
٢٢	صفات الأشياء وحالاتها	١٨	٩	الخضروات	٥
٢٣	المشاعر والحالات الشخصية	١٩	١٠	الحيوانات	٦
٢٤	المكان والزمان	٢٠	١١	الطيور وكائنات أخرى	٧
٢٥	الضمائر والسؤال وكلمات التفاعل	٢١	١٢	المنزل والأثاث	٨
٢٦	أفعال الروتين والعناية	٢٢	١٣	أدوات المنزل والمطبخ	٩
٢٧	أفعال الحركة والمناولة	٢٣	١٤	النظافة والعناية	١٠
٢٨	أفعال اللعب والأعمال	٢٤	١٥	اللعب والروضة	١١
٢٩	أفعال التواصل والإدراك	٢٥	١٦	الأماكن	١٢
			١٧	المواصلات والطريق	١٣

كل مجموعة تضم ٢٠ كلمة
يمكن الانتقال إلى المجموعة بالنقر على اسمها

٢٠ كلمة للاستكشاف

أجزاء الجسم



عين	وجه	شعر	رأس
لسان	فم	أنف	أذن
ذراع	كتف	رقبة	أسنان
بطن	إصبع	يد	مرفق
قدم	ركبة	ساق	ظهر

في اللعب حرك دمية أو ارسم شخصًا مع الطفل، وتحدثا عن أجزاء الجسم أثناء اللعب

الملابس وما نرتديه



تنورة	فستان	بنطال	قميص
معطف	جاكيت	عباءة	ثوب
جورب	حذاء	كنزة	سترة
قفاز	وشاح	حزام	قبعة
نعال	بيجامة	نظارة	حجاب

في اللعب جَهِّزْ ملابس دمية أو اختار ملابس لموقف تخيَّلِي، وتحدَّثْ عَمَّا سترتديه

الأطعمة والمشروبات



خبز	عصير	حليب	ماء
زبادي	جبن	بيض	أرز
شورية	مربى	عسل	زبدة
سمك	دجاج	لحم	معكرونة
مثلجات	كعك	بسكويت	عدس

في اللعب رتبا وجبة تخيلية بالصور أو أدوات اللعب، ودع الطفل يشارك في الاختيار والطلب

٢٠ كلمة للاستكشاف

الفواكه



يوسفي	برتقال	موز	تفاح
بطيخ	فراولة	عنب	ليمون
خوخ	كمثرى	مانجو	شمام
رمان	أناناس	كرز	مشمش
توت	تمر	كيوي	تين

في اللعب اصنعا متجر فواكه بالصور، وتبادلا دور البائع والمشتري

٢٠ كلمة للاستكشاف

الخضروات



جزر	بطاطس	خيار	طماطم
فلفل	ثوم	بصل	خس
قرنبيط	بامية	كوسا	باذنجان
ذرة	بازلاء	سبانخ	ملفوف
بروكلي	شمندر	فجل	قرع

في اللعب جَهِّزَا سَلَّةَ خَضِرَوَاتٍ تَخَيُّلِيَّةٍ، وَتَحَدَّثَا عَمَّا تَخْتَارَانِهِ أَثْنَاءَ مَلْعَمَتِهَا

٢٠ كلمة للاستكشاف

الحيوانات



بقرة	أرنب	كلب	قط
ماعز	خروف	حمار	حصان
نمر	أسد	ناقة	جمل
دب	قرد	زرافة	فيل
تمساح	سلحفاة	ذئب	ثعلب

في اللعب ابنيا عالمًا للحيوانات بالدمى أو الصور، ودعا القصة تحدّد ما يحدث فيه

الطيور وكائنات أخرى



دجاجة	بطة	حمامة	عصفور
نعامة	ببغاء	نسر	ديك
نحلة	فراشة	بومة	غراب
عنكبوت	بعوضة	ذبابة	نملة
روبين	حلزون	أخطبوط	صرصور

في اللعب تصفح الصور كأنكما في رحلة استكشاف، وتوقفوا عند الكائنات التي تثير اهتمام الطفل

٢٠ كلمة للاستكشاف

المنزل والأثاث



حمام	مطبخ	غرفة	بيت
نافذة	باب	شرفة	مجلس
درج	أرضية	سقف	جدار
كرسي	بطانية	وسادة	سرير
ستارة	خزانة	أريكة	طاولة

في اللعب ابنيا بيتًا صغيرًا للدمى، وتحدّثا عن الغرف والأثاث أثناء ترتيبها

٢٠ كلمة للاستكشاف

أدوات المنزل والمطبخ



شوكة	ملعقة	كوب	صحن
صينية	مقلاة	قدر	سكين
علبة	زجاجة	غطاء	إبريق
ساعة	مفتاح	كيس	سلة
فرن	ثلاجة	مكنسة	مصباح

في اللعب جَهِّزْ مطبخًا تخيَّلًا بأدوات لعب آمنة. واستخدمها صورة أو بديلاً آمناً للسكين

٢٠ كلمة للاستكشاف

النظافة والعناية



فرشاة	منشفة	شامبو	صابون
منديل	إسفنجة	مشط	معجون
ميزان	ضمادة	دواء	حفاضة
حوض	مرآة	قطن	كمامة
كريم	مطهر	مقص	مغسلة

في اللعب اعتنيا بدمية باستخدام أدوات لعب، واستخدما صورًا للأدوية والأدوات التي تحتاج إلى احتياط

٢٠ كلمة للاستكشاف

اللعب والروضة



كرة	دمية	مكعب	كتاب
دفتر	قلم	ممحاة	مسطرة
طباشير	ورقة	صورة	ملصق
خرزة	صلصال	أحجية	أرجوحة
زحليقة	بالون	طبل	صافرة

في اللعب اختار لعبة أو نشاطًا معًا، وتحدثنا عن الأدوات أثناء تجهيزها واستخدامها

٢٠ كلمة للاستكشاف

الأماكن



عيادة	مستشفى	روضة	مدرسة
متجر	سوق	مسجد	صيدلية
صالون	مكتبة	مطعم	مخبز
مزرعة	شاطئ	مسبح	ملعب
حديقة	محطة	ميناء	مطار

في اللعب ارسما حيًا تخيلًا، وحركا شخصية بين الأماكن التي تريد زيارتها

المواصلات والطريق



سيارة	حافلة	دراجة	طائرة
قارب	سفينة	قطار	شاحنة
جرار	عربة	طريق	شارع
رصيف	جسر	نفق	إشارة
عجلة	مقود	خوذة	موقف

في اللعب ابنيا طريقًا للمركبات الصغيرة، ودع الطفل يختار الرحلات ويوجّه الحركة

٢٠ كلمة للاستكشاف

الطبيعة والطقس



سما	نجم	قمر	شمس
رعد	ريح	مطر	سحابة
ضوء	ظل	ضباب	برق
نهر	بحر	دخان	نار
شجرة	حجر	رمل	جبل

في اللعب تأملا منظرًا من النافذة أو لوحة للطبيعة، واستخدما الصور عند الحديث عن النار والدخان

الأسرة والأشخاص والمهن



أخت	أخ	أب	أم
طفلة	طفل	جدة	جد
معلم	جار	صديق	رضيع
طباخ	شرطي	ممرض	طبيب
نجار	مزارع	سائق	خباز

في اللعب أَلِّفَا قصة بشخصيات من الأسرة والمهن، وتبادلوا الأدوار أثناء تمثيلها

٢٠ كلمة للاستكشاف

الألوان والأشكال



أخضر	أصفر	أزرق	أحمر
وردي	برتقالي	أسود	أبيض
مربع	دائرة	بني	بنفسجي
قلب	بيضاوي	مستطيل	مثلث
حلقة	نقطة	خط	هلال

في اللعب اصنعا لوحة بأشكال ملونة، وتحدّثا عن الألوان والأشكال التي تختارها

الحجم والوزن والسرعة والعلاقات



كبير	صغير	طويل	قصير
عريض	ضيق	سميك	رفيع
ثقيل	خفيف	سريع	بطيء
عالٍ	منخفض	قريب	بعيد
مستقيم	منحني	متشابه	مختلف

في اللعب قارنا بين ألعاب وأشياء آمنة أثناء ترتيبها وتحريكها، وامنح الصفات معنى داخل الموقف

صفات الأشياء وحالاتها



فارغ	ممتلئ	مغلق	مفتوح
جاف	مبلل	متسخ	نظيف
ناعم	دافئ	بارد	ساخن
حلو	لين	صلب	خشن
قديم	جديد	حامض	مالح

في اللعب رتّباً أشياء آمنة ذات صفات مختلفة، واستخدما الصور لتمثيل الحالات التي لا تناسب اللمس

المشاعر والحالات الشخصية



سعيد	حزين	غاضب	خائف
متفاجئ	متحمس	هادئ	منزعج
متعب	نعسان	جائع	عطشان
شبعان	مرتاح	مريض	سليم
وحيد	خجول	محتار	فخور

في اللعب مثلًا مواقف قصيرة بالدمى، وتحدثنا عما قد تشعر به الشخصيات أو تحتاج إليه

المكان والزمان



خارج	داخل	تحت	فوق
بين	بجانب	خلف	أمام
أمس	اليوم	هناك	هنا
بعد	قبل	الآن	غداً
نهار	ليل	مساء	صباح

في اللعب خبنا لعبة وغيّرنا مكانها، ثم تحدّثنا عن ترتيب أحداث يوم مألوف للطفل

الضمائر والسؤال وكلمات التفاعل



هي	هو	أنت	أنا
هؤلاء	هذه	هذا	نحن
متى	أين	ماذا	من
لا	نعم	لماذا	كيف
ثم	أيضًا	آسف	شكرًا

في اللعب تبادلا أدوار المتحدث والمستمع في لعبة مشتركة، واستخدما الضمائر والأسئلة داخل الحوار

٢٠ كلمة للاستكشاف

أفعال الروتين والعناية



يستيقظ	ينام	يشرب	يأكل
يخلع	يلبس	يستحم	يغسل
يمسح	يفرش	ينظف	يمشط
يشطف	يتبرز	يتبول	يجفف
يتغطى	يتشاءب	يسعل	يعطس

في اللعب مثلاً روتين يوم لدمية، وتحدثاً عن أفعال العناية مع احترام خصوصية الطفل وراحته

أفعال الحركة والمناولة



يمشي	يركض	يقفز	يزحف
يتسلق	يصعد	ينزل	يجلس
يقف	ينحني	يدور	يرفع
يحمل	يضع	يدفع	يسحب
يرمي	يمسك	يلتقط	يسقط

في اللعب حركاً دمية وألعاباً صغيرة في مسار بسيط وآمن، وتبادلاً وصف الحركة وتوجيهها

٢٠ كلمة للاستكشاف

أفعال اللعب والأعمال



يلعب	يرسم	يلون	يكتب
يقرأ	يقص	يلصق	يبنى
يهدم	يركّب	يفكّ	يرتب
يجمع	يفتح	يغلق	يطبخ
يخبز	يزرع	يسقي	يصلح

في اللعب اختياراً نشاط بناء أو رسم أو زرع أمّا، وتحدّثاً عن الأفعال أثناء تنفيذها

أفعال التواصل والإدراك



يتكلم	يقول	يسأل	يجيب
ينادي	يحكي	يطلب	يشير
يودع	يرحب	يسمع	يستمع
يرى	ينظر	يشم	يتذوق
يلمس	يفضحك	يبكي	يختار

في اللعب تبادل الحديث والاختيار والوداع خلال لعبة مشتركة، ولاحظ أفعال التواصل والإدراك في سياقها

سجل ملاحظاتك

الكلمة في سياقها

الاسم أو الرمز: _____ التاريخ: _____

المجموعة: _____ الموقف: _____

اكتب ملاحظة وصفية في كل جانب، وسجل اللفظ اللهجي كما قاله الطفل
دون «لم تتوفر فرصة» عند عدم الاستكشاف، ولا تجمع الخانات في درجة

الكلمة أو اللفظ	الفهم	التسمية دون نموذج	التقليد	الاستخدام التلقائي	السياق والمساعدة

ما الذي ساعد الطفل؟ وما الذي نريد ملاحظته في موقف آخر؟

هذه قائمة استكشافية غير مقننة
لا تستخدم مجموع الإجابات لتحديد العمر اللغوي